

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
1E5F57D5B372A3BB187A46B469268369
Владелец Карнаухов Владимир Владимирович
Действителен с 15.04.2025 по 09.07.2026

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета БУ «Радужнинский
политехнический колледж»
протокол №36
от «30» июня 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

для реализации среднего профессионального образования

в рамках программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

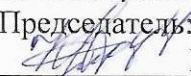
гуманитарного профиля


на 2026 – 2027 учебный год.

г. Радужный
2025

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС) (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 (ред. от 03.07.2024) и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016 №422н).

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»
Разработчик: Колесникова Есения Александровна, методист;
Лопарева Юлия Петровна, мастер производственного обучения.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК
Протокол №10
от «06» июня 2025 года
Председатель:
 И.В. Курочкин

РЕКОМЕНДОВАНА
методическим советом
Протокол №3
от «23» июня 2025 года
Председатель:
 Л.М. Чернова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина **Основы педагогики** относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;- определять специфику основных видов педагогической деятельности;- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе;- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;- анализировать принципы построения педагогического процесса;- анализировать структуру педагогического процесса;- анализировать этапы педагогического процесса;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;- структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- понимать общий смысл текстов на базовые профессиональные темы;- определять педагогические возможности и эффективности применения форм, методов и средств организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты);- определять методы контроля обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты);- определять методы контроля воспитания на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты);- определять педагогические возможности и эффективности применения форм, методов и средств организации воспитания на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты);- определять педагогическую характеристику образовательной среды в различных типах образовательных организаций;- анализировать образовательную среду образовательной организации;
---------------	---

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, функции и задачи педагогики; – структуру педагогики как науки; – источники педагогических идей; – хронологию развития педагогики; – связь педагогики с различными науками о человеке и обществе; – категориально-понятийный аппарат педагогики (педагогические категории (основные педагогические понятия) и общенаучные категории (общие понятия, которые используются в разных научных областях)); – историю возникновения и развития педагогической профессии; – структуру и содержание педагогической деятельности; – аттестацию и повышение квалификации педагогических кадров как форму организации самообразования и самовоспитания; – профессионально-личностные качества и способности педагога, определяющие успешность профессиональной педагогической деятельности педагога; – биографию и педагогическую деятельность выдающихся деятелей педагогической профессии прошлого;. – структуру системы образования; – принципы государственной политики в области образования в РФ; – понятие и характеристики научно- педагогического исследования; – этапы педагогического исследования и его результат; – методологические принципы педагогического исследования; – уровни и классификацию педагогических исследований; – методы педагогического исследования (теоретические и эмпирические (практические), математические и статистические методы); – принципы отбора методов исследования; – структуру плана научно- педагогического исследования; – сущность целостного педагогического процесса; – структуру и основные компоненты целостного педагогического процесса; – закономерности и принципы целостного педагогического процесса; – этапы педагогического процесса; закономерности педагогического процесса; – содержание и требования профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»); – права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители) на основе изучения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ» (ред. от 28 дек. 2022 г.); – приоритетные направления образовательной системы на уровне Российской Федерации и Ханты- Мансийского-автономного округа-Югры (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Постановление Правительства ХМАО - Югры от 10.11.2023 N 550-п (ред. от 26.12.2024) "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2025));
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание нормативных документов, регламентирующих содержание обучения: федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа (на примере разнообразных уровней образования); структуру и содержание нормативных документов, регламентирующих содержание воспитания: федеральный государственный образовательный стандарт и программа воспитания (на примере разнообразных уровней образования) – дидактику как науку о сущности и закономерностях процесса обучения (предмет, функции и задачи дидактики); – понятийно-категориальный аппарат дидактики как теории обучения (обучение, учение, преподавание, образование как процесс, образование как результат, образование как система, педагогический процесс, дидактическая система, знания, умения, навыки, содержание образования, форма, метод, средства, результаты (продукты) обучения); – дидактические закономерности обучения; – систему принципов и правил обучения; – дидактические концепции (традиционная дидактическая концепция, педоцентрическая концепция, современная дидактическая концепция); – отличительные признаки теорий обучения; – содержание обучения (концепции содержания современного обучения, организационная структура содержания обучения) – подходы, классификации и аспекты основных целей обучения; – понятия метод и прием обучения, их классификации (по источнику обучения (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе), по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)); – средства обучения (понятие, функции и классификация); – формы организации обучения (понятие, функции и классификация); – контроль и его функции в процессе обучения; – виды, формы и методы контроля процесса обучения; – контроль и его функции в процессе воспитания; – виды, формы и методы контроля процесса воспитания; – сущность воспитания и воспитательного процесса; – структуру процесса воспитания; – закономерности процесса воспитания; – принципы и правила процесса воспитания; – классические и современные концепции воспитания (системный, деятельностный, личностно ориентированный, культурологический, комплексный подход, ценностный (аксиологический) подход, синергетический подход, философско-антропологический подход, педагогика свободы (О. С. Газман), педагогика ненасилия (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов), концепция системного построения процесса воспитания (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова), системно-ролевая теория формирования личности (Н. М. Таланчук), воспитание как педагогический компонент социализации (М.И. Рожков), воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская), концепция формирования образа жизни, достойного Человека (Н. Е. Щуркова); – отличительные признаки моделей воспитания; □ цели и задачи воспитания; – содержательные основы и виды воспитания; – понятие метод и прием воспитания, их классификации (по отношению к
--	--

	<p>деятельности воспитанников Т. Е.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конникова и Г. Е. Щукина, по средствам воспитания В. А. Караковского, по целостной структуре деятельности В. А.Сластёнина); – средства воспитания (понятие, функции и классификация); формы организации воспитания (понятие, функции и классификация); – характеристику образовательной среды и ее типологические признаки.
--	---

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП:

Код	Общие и профессиональные компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

во взаимодействии с преподавателем 68 часов, в том числе практических занятий 32 часа.
самостоятельная работа 10 часов.
Консультации 1 час. Экзамен 3 часа.

1.5 Обоснование особенностей структурирования содержания.

Программа составлена на основании построения логической структуры содержания данного предмета. Предлагаемый принцип систематизации содержания дает возможность определить время изучения курса, позволяет не только систематизировать содержание по всему учебному курсу, но и дозировать его в процессе обучения.

Структура программы разработана с учетом современных тенденций дифференциации и индивидуализации обучения: предлагается дифференцированное содержание и ориентация на конечный результат (уровня усвоения учебного материала).

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

1.6 Используемые педагогические технологии, методы обучения.

Педагогические технологии:

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

1.7 Учебно – методический комплекс.

- ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерная программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»;
- тематическое планирование;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению СР;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего:	82
Во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
индивидуальный проект/курсовая работа	-
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме экзамена	3
Самостоятельная работа	10
Консультации	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Группа _____ Ф.И.О. _____

№ урока	Наименование раздела. Тема урока. Содержание урока. Практические занятия. Лабораторные занятия/работы.	Объем часов	Домашнее задание (ВСР) (корректировка)
1	2	3	
	Раздел 1. Общие основы педагогики	34 ч	
1-2	Педагогика как наука Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Структура педагогики как науки. Источники педагогических идей	2	
3-4	Основные понятия педагогики Категориально-понятийный аппарат педагогики (педагогические категории (основные педагогические понятия) и общенаучные категории (общие понятия, которые используются в разных научных областях)).	2	
5-6	Практическое занятие 1. Составление хронологической таблицы этапов развития педагогики. Структура таблицы отражает (время (эпоха) и место действия, этап развития педагогики, историческое событие, представители (философы и педагоги))	2	
7-8	Практическое занятие 2. Составление хронологической таблицы этапов развития педагогической профессии. Структура таблицы отражает (этапы (допрофессиональный; условно-профессиональный; собственно-профессиональный; современный), хронология (историческая эпоха), субъекты педагогической деятельности, содержание и направление педагогической деятельности.	2	
9-10	Педагог как субъект образовательного процесса Возникновение и развитие педагогической профессии. Структура и содержание педагогической деятельности. Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров как форма организации самообразования и самовоспитания.	2	
11-12	Практическое занятие 3. Анализ содержания и требований профессионального стандарта педагога. Структура анализа отражает характеристику основных положений Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	2	

13-14	Практическое занятие 4. Анализ профессионально-личностных качеств и способностей педагога, определяющих успешность профессиональной педагогической деятельности педагога	2	
15-16	Система образования в РФ. Структура системы образования Принципы государственной политики в области образования в РФ	2	
17-18	Практическое занятие 5. Анализ прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители) на основе изучения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ» (ред. от 28 дек. 2022 г.)	2	
19-20	Практическое занятие 6. Анализ приоритетных направлений образовательной системы на уровне Российской Федерации и Ханты-Мансийского-автономного округа-Югры на основе изучения нормативной документации: а. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» б. Постановление Правительства ХМАО - Югры от 10.11.2023 N 550-п (ред. от 26.12.2024) "О государственной программе ХантыМансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2025)	2	
21-22	Научные исследования в педагогике Понятие и характеристика научно-педагогического исследования. Этапы педагогического исследования и его результат Методологические принципы педагогического исследования. Уровни и классификация педагогических исследований.	2	
23-24	Методы педагогического исследования (теоретические и эмпирические (практические), математические и статистические методы). Принципы отбора методов исследования	2	
25-26	Целостный педагогический процесс Сущность целостного педагогического процесса Структура и основные компоненты целостного педагогического процесса Закономерности и принципы целостного педагогического процесса Этапы педагогического процесса	2	
27-28	Практическое занятие 7. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций в разных видах образовательных организаций	2	
29-30	Образовательная среда Образовательная среда и ее типологические признаки	2	

31-32	Практическое занятие 8. Определение педагогической характеристики образовательной среды в различных типах образовательных организаций на основе решения педагогических кейсов	2	
33-34	Практическое занятие 9. Анализ образовательной среды образовательной организации Рекомендуемые параметры анализа: а. Направленность образовательной среды (типология: «догматическая», «безмятежная», «карьерная», «творческая» – создана Я. Корчаком; методика векторного моделирования – В. А. Ясвиным) б. Ресурсная насыщенность образовательной среды (на основе анализа подходов к структуре ОС: Г. А. Ковалёва, Е. А. Климова, Н. Н. Авдеевой и Г. Б. Степановой, В. И. Слободчикова) в. Характер внутренней организации образовательной среды (на основе системы психодиагностических параметров, разработанных для анализа отношений: В. Н. Мясищев, Б. Ф. Ломов, С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин) г. Характер взаимодействия образовательной среды с другими средами (на основе системы психодиагностических параметров, разработанных для анализа отношений: В. Н. Мясищев, Б. Ф. Ломов, С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин)	2	
	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	20 ч	
35-36	Теоретические основы обучения Дидактика как наука о сущности и закономерностях процесса обучения (предмет, функции и задачи дидактики) Понятийно-категориальный аппарат дидактики как теории обучения (обучение, учение, преподавание, образование как процесс, образование как результат, образование как система, педагогический процесс, дидактическая система, знания, умения, навыки, содержание образования, форма, метод, средства, результаты (продукты) обучения)	2	
37-38	Дидактические закономерности обучения Система принципов и правил обучения	2	
39-40	Практическое занятие 10. Анализ дидактических концепции (традиционная дидактическая концепция, педоцентрическая концепция, современная дидактическая концепция)	2	
41-42	Содержание и организация обучения Подходы, классификация и аспекты основных целей обучения Методы и приемы обучения и их классификация (понятие, классификации: по источнику обучения (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе), по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин))	2	
43-44	Средства обучения (понятие, функции и классификация) Формы организации обучения (понятие, функции и классификация)	2	
45-46	Практическое занятие 11. Анализ содержания обучения (концепции содержания современного обучения, организационная структура содержания обучения)	2	
47	Практическое занятие 12. Изучение структуры и содержания нормативных документов, регламентирующих содержание обучения: федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа (на примере разнообразных уровней образования)	1	

48	Практическое занятие 13. Анализ педагогических возможностей и эффективности применения форм, методов и средств организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты) на основе просмотра видеоматериалов/решения педагогических ситуаций	1	
49-50	Контроль процесса обучения Контроль и его функции в процессе обучения	2	
51-52	Виды, формы и методы контроля процесса обучения	2	
53-54	Практическое занятие 14. Определение методов контроля обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты) на основе просмотра видеоматериалов/решения педагогических ситуаций	2	
	Раздел 3. Теория воспитания	14 ч	
55-56	Теоретические основы воспитания Сущность воспитания и воспитательного процесса. Структура процесса воспитания Закономерности процесса воспитания Принципы и правила процесса воспитания	2	
57-58	Практическое занятие 15. Анализ классических и современных концепции воспитания (системный, деятельностный, личностно ориентированный, культурологический, комплексный подход, ценностный (аксиологический) подход, синергетический подход, философско-антропологический подход, педагогика свободы (О. С. Газман), педагогика ненасилия (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов), концепция системного построения процесса воспитания (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова), системно-ролевая теория формирования личности (Н. М. Таланчук), воспитание как педагогический компонент социализации (М.И. Рожков), воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская), концепция формирования образа жизни, достойного Человека (Н. Е. Щуркова)	2	
59-60	Содержание и организация воспитания Цели и задачи воспитания Методы и приемы воспитания и их классификация (понятие, классификации: по отношению к деятельности воспитанников Т. Е. Конникова и Г. Е. Щукина, по средствам воспитания В. А. Караковского, по целостной структуре деятельности В. А. Сластёнина)	2	
61-62	Средства воспитания (понятие, функции и классификация) Формы организации воспитания (понятие, функции и 2 классификация)	2	
63	Практическое занятие 16. Анализ содержательной основы и видов воспитания	1	
64	Практическое занятие 17. Изучение структуры и содержания нормативных документов, регламентирующих содержание воспитания: федеральный государственный образовательный стандарт и программа воспитания (на примере разнообразных уровней образования)	1	
65-66	Контроль процесса воспитания Контроль и его функции в процессе воспитания Виды, формы и методы контроля процесса воспитания	2	

67	Практическое занятие 18. Анализ педагогических возможностей и эффективности применения форм, методов и средств организации воспитания на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты) на основе просмотра видеоматериалов/решения педагогических ситуаций	1	
68	Практическое занятие 19. Определение методов контроля воспитания на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты) на основе просмотра видеоматериалов/решения педагогических ситуаций	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме: «О жизни и педагогической деятельности великого педагога» – 1 ч. Составить опорный конспект по теме: «Методы воспитания» - 1 ч. Составить схему по теме: «Составление логической схемы связей педагогики с различными науками о человеке и обществе» - 1 ч. Составить вопросы по теме: «Оценка уровня воспитанности детей» - 1 ч. Решить ситуационные задачи – 6 ч.	10	
	Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме экзамена		
	Всего	82	
	Во взаимодействии с преподавателем	68 часов	
	Консультации	1	
	Самостоятельная работа	10	
	Экзамен	3	

Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Виды самостоятельной работы:

Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

Для закрепления и систематизации знаний:

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Работа с контурными картами – 0,5 часа

Консультации - до 2 часов

Для формирования умений:

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов

Составление программированных вопросов – до 2 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет №321

Педагогики

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
 - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
 - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва: КноРус, 2022. — 474 с.— Текст: электронный.
2. Климова, Н.И. Педагогика поддержки часто болеющего ребенка в дошкольной образовательной организации: монография / Климова Н.И., Микитюк И.В. — Москва: Русайнс,

2020. — 227 с.— Текст: электронный.

3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

4. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. Давыдова, Г.И. Прикладная профессиональная педагогика: учебное пособие / Давыдова Г.И., Бондин В.И., Самыгин П.С., Самыгин С.И. — Москва: Русайнс, 2021. — 162 с— Текст: электронный.

7. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги: учебно-методическое пособие — Текст: электронный.

8. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

10. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

11. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

12. Геращенко, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Геращенко Н.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 155 с.— Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.book.ru/search3/search>
2. <https://www.book.ru/book/935683>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, аудиторных самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, функции и задачи педагогики; - структуру педагогики как науки; - источники педагогических идей; - хронологию развития педагогики; - связь педагогики с различными науками о человеке и обществе; - категориально-понятийный аппарат педагогики (педагогические категории (основные педагогические понятия) и общенаучные категории (общие понятия, которые используются в разных научных областях)); - историю возникновения и развития педагогической профессии; - структуру и содержание педагогической деятельности; - аттестацию и повышение квалификации педагогических кадров как форму организации самообразования и самовоспитания; - профессионально-личностные качества и способности педагога, определяющие успешность профессиональной педагогической деятельности педагога; - биографию и педагогическую деятельность выдающихся деятелей педагогической профессии прошлого. - структуру системы образования; - принципы государственной политики в области образования в РФ; - понятие и характеристику научно- 	<ul style="list-style-type: none"> - называет методологический аппарат педагогики (объект, предмет, функции и задачи педагогики); - определяет структуру педагогики; - перечисляет отрасли педагогики; - называет источники педагогической науки; - приводит примеры связи педагогики с другими науками; - воспроизводит основные педагогические понятия (педагогические категории (основные педагогические понятия) и общенаучные категории (общие понятия, которые используются в разных научных областях)); - перечисляет этапы возникновения и развития педагогической профессии; - распознает структуру педагогической деятельности; - определяет содержание педагогической деятельности; - называет порядок прохождения аттестации; - определяет профессионально-личностные качества и способности педагога, определяющие успешность профессиональной педагогической деятельности педагога; - выявляет отличительные черты 	<p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного опроса. Экзамен.</p>

<p>педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы педагогического исследования и его результат; - методологические принципы педагогического исследования; - уровни и классификацию педагогических исследований; - методы педагогического исследования (теоретические и 	<p>профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет выдающихся деятелей педагогической профессии прошлого; - объясняет компоненты системы образования в РФ; - приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ; 	
<p>эмпирические (практические), математические и статистические методы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора методов исследования; - структуру плана научно-педагогического исследования; - сущность целостного педагогического процесса; - структуру и основные компоненты целостного педагогического процесса; - закономерности и принципы целостного педагогического процесса; - этапы педагогического процесса; - закономерности педагогического процесса; 	<p>выделяет существенные черты педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет виды педагогических исследований; - подразделяет фундаментальные, прикладные исследования и разработки; - отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) в соответствии с заданными условиями; - составляет план научно-педагогического исследования; - воспроизводит определение педагогического процесса; - называет аспекты целостности педагогического процесса; - приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса; - объясняет закономерности педагогического процесса; - перечисляет компоненты структуры педагогического процесса; - перечисляет функции педагогического процесса; 	
<p>содержание и требования профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об</p>	<p>описывает требования профессионального стандарта к педагогическим работникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает ответственность педагогических работников перед 	<p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного опроса. Экзамен.</p>

<p>утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»);</p> <p>- права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители) на основе изучения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ» (ред. от 28 дек. 2022 г.);</p> <p>- приоритетные направления образовательной системы на уровне Российской Федерации и Ханты-Мансийского-автономного округа-Югры (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Постановление Правительства ХМАО - Югры от 10.11.2023 N 550-п (ред. от 26.12.2024) "О государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2025));</p> <p>- структуру и содержание нормативных документов, регламентирующих содержание обучения: федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа (на примере разнообразных уровней</p>	<p>обществом и государством;</p> <p>- перечисляет права и обязанности участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители);</p> <p>- оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ на уровне Российской Федерации и Ханты-Мансийского-автономного округа-Югры;</p> <p>- описывает структуру и содержание нормативных документов, регламентирующих содержание обучения: федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа (на примере разнообразных уровней образования);</p> <p>- описывает структуру и содержание нормативных документов, регламентирующих содержание воспитания: федеральный государственный образовательный стандарт и программа воспитания (на примере разнообразных уровней образования)</p>	
---	--	--

образования); - структуру и содержание нормативных документов, регламентирующих содержание воспитания: федеральный государственный образовательный стандарт и программа воспитания (на примере разнообразных уровней образования)		
<p>дидактику как науку о сущности и закономерностях процесса обучения (предмет, функции и задачи дидактики); - понятийно-категориальный аппарат дидактики как теории обучения (обучение, учение, преподавание, образование как процесс, образование как результат, образование как система, педагогический процесс, дидактическая система, знания, умения, навыки, содержание образования, форма, метод, средства, результаты (продукты) обучения); - дидактические закономерности обучения; - систему принципов и правил обучения; - дидактические концепции (традиционная дидактическая концепция, педоцентрическая концепция, современная дидактическая концепция); - отличительные признаки теорий обучения;</p> <p>- содержание обучения (концепции содержания</p>	<p>- называет сущность, функции и предмет дидактики; - называет и раскрывает понятийно-категориальный аппарат дидактики (обучение, учение, преподавание, образование как процесс, образование как результат, образование как система, педагогический процесс, дидактическая система, знания, умения, навыки, содержание образования, форма, метод, средства, результаты (продукты) обучения); - объясняет закономерности обучения; - приводит примеры реализации принципов обучения; - различает дидактические концепции (традиционная дидактическая концепция, педоцентрическая концепция, современная дидактическая концепция);</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного опроса. Экзамен.</p>
<p>современного обучения, организационная структура содержания обучения)</p> <p>- подходы, классификации и аспекты основных целей обучения;</p> <p>- понятия метод и прием обучения, их классификации (по источнику обучения (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе), по характеру познавательной деятельности</p>	<p>описывает структуру и концепции содержания современного обучения;</p> <p>- описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию;</p> <p>- отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику обучения (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе), по характеру</p>	

<p>учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин));</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства обучения (понятие, функции и классификация); - формы организации обучения (понятие, функции и классификация); 	<p>познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин));</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет средства обучения по различным классификациям; - приводит примеры применения средств обучения; - сравнивает формы обучения; 	
<p>контроль и его функции в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, формы и методы контроля процесса обучения; - контроль и его функции в процессе воспитания; - виды, формы и методы контроля процесса воспитания; 	<p>сопоставляет средства и методы контроля обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет виды контроля и формы его организации; - отбирает способы оценки достижений обучения; - анализирует критерии воспитанности; - отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям; 	<p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного опроса.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>сущность воспитания и воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру процесса воспитания; - закономерности процесса воспитания; - принципы и правила процесса воспитания; - классические и современные концепции воспитания (системный, деятельностный, личностно ориентированный, культурологический, комплексный подход, ценностный (аксиологический) подход, синергетический подход, 	<p>называет понятие воспитания как процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает структуру процесса воспитания; - объясняет закономерности воспитания; - приводит примеры реализации принципов воспитания; - понимает сущность классических и современных концепций воспитания (системный, деятельностный, личностно ориентированный, культурологический, комплексный подход, ценностный (аксиологический) подход, 	<p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного опроса.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>философско-антропологический подход, педагогика свободы (О. С. Газман), педагогика ненасилия (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов), концепция системного построения процесса воспитания (В. А. Караковский, Л. И.</p>	<p>синергетический подход, философско-антропологический подход, педагогика свободы (О. С. Газман), педагогика ненасилия (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов), концепция системного построения процесса воспитания (В. А. Караковский, Л. И.</p>	

<p>Новикова, Н. Л. Селиванова), системно-ролевая теория формирования личности (Н. М. Таланчук), воспитание как педагогический компонент социализации (М.И. Рожков), воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская), концепция формирования образа жизни, достойного Человека (Н. Е. Щуркова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки моделей воспитания; - цели и задачи воспитания; - содержательные основы и виды воспитания; - понятие метод и прием воспитания, их классификации (по отношению к деятельности воспитанников Т. Е. Конникова и Г. Е. Щукина, по средствам воспитания В. А. Караковского, по целостной структуре деятельности В. А. Сластёнина); - средства воспитания (понятие, функции и классификация); - формы организации воспитания (понятие, функции и классификация); 	<p>Новикова, Н. Л. Селиванова), системно-ролевая теория формирования личности (Н. М. Таланчук), воспитание как педагогический компонент социализации (М.И. Рожков), воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская), концепция формирования образа жизни, достойного Человека (Н. Е. Щуркова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет отличительные признаки моделей воспитания; - описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию; - сопоставляет содержание воспитания; - отбирает методы воспитания в практических ситуациях; - приводит примеры применения средств воспитания; - описывает формы организации воспитательного процесса; 	
<p>-характеристику образовательной среды и ее типологические признаки;</p>	<p>называет определение и параметры образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет функции образовательной среды; - распознает компоненты образовательной среды; 	<p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного опроса.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>Умеет:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; - определять специфику основных видов педагогической деятельности; - осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе; - демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; - анализировать принципы построения педагогического процесса; - анализировать структуру педагогического процесса; - анализировать этапы педагогического процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе ситуационных задач; - осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - оценивает собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; - проектирует развитие собственных профессионально личностных качеств и педагогических способностей; - определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор; - выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций; - определяет этапы педагогического процесса; 	Оценка результатов выполнения работы на практических занятиях
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - понимать общий смысл текстов на базовые профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - создает структуру полученной информации; - выделяет главное в перечне информации; - оценивает практическую значимость информации; - демонстрирует умение понимать тексты на базовые профессиональные темы; 	Оценка результатов выполнения работы на практических занятиях

- определять педагогические возможности и эффективности применения форм, методов и средств организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты);	- выделяет педагогические возможности различных форм, методов и средств организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты);	Оценка результатов выполнения работы на практических занятиях
- определять методы контроля обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты);	- выделяет педагогические возможности методов контроля обучения и воспитания на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты);	Оценка результатов выполнения работы на практических занятиях
- определять методы контроля воспитания на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты);	подростковый, старший школьный возрасты)	
- определять педагогические возможности и эффективности применения форм, методов и средств организации воспитания на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты);	- выделяет педагогические возможности различных форм, методов и средств организации воспитания на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты);	Оценка результатов выполнения работы на практических занятиях
- определять педагогическую характеристику образовательной среды в различных типах образовательных организаций; - анализировать образовательную среду образовательной организации;	- оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации; - определяет соответствие образовательной среды заявленным педагогическим идеям;	Оценка результатов выполнения работы на практических занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и сформированность профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие, профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля	Основные показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и	Демонстрация сформированности компетенции выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	восприятия преподавателя. Текущий контроль при проведении: - экспертной оценки письменного/устного опроса; -экспертной оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, схем, задач.)	Демонстрация сформированности компетенции использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Промежуточная аттестация в форме: экзамена.	Демонстрация сформированности компетенции уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя. Текущий контроль при проведении: - экспертной оценки письменного/устного опроса; -экспертной оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, схем, задач.) Промежуточная аттестация в форме: экзамена.	Демонстрация умения планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя. Текущий контроль при проведении: - экспертной оценки письменного/устного опроса; -экспертной оценки	Демонстрация умения проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	<p>результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, схем, задач.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: экзамена.</p>	
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя. Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки письменного/устного опроса; -экспертной оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, схем, задач.) <p>Промежуточная аттестация в форме: экзамена.</p>	<p>Демонстрация умения планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя. Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки письменного/устного опроса; -экспертной оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, схем, задач.) <p>Промежуточная аттестация в форме: экзамена.</p>	<p>Демонстрация умения создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>

Разработчики:

БУ «Радужнинский

политехнический колледж»

методист

Е.А. Колесникова

мастер производственного обучения

Ю.П. Лопарева

Эксперт:

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу на ____ / ____ учебный год
В рабочую программу УД ____ для специальности ____
____ (код, наименование).

№ изменения, дата внесения изменения	Раздел программы	Стр.
1.		
Основание: Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников.		
Ф.И.О. (лица внесшего изменения)		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ ____

Дата ____